

Государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности «Лечебное
дело» рассмотрена и одобрена на заседании
Методического Совета, протокол № 4 от
«20» мая 2021 г.
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа
профессионального модуля
«Лечебная деятельность»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

г. Астрахань, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Лечебная деятельность»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГСО по специальности «Лечебное дело». Код специальности » 31.02.01

В части освоения основного вида профессиональной деятельности
- фельдшер

И соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациентов

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- назначения лечения и определение тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациентов;

- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 743 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 599 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 402 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 197 часов;

Производственной практики - 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом овладения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – лечебная деятельность, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациентов
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациентов
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
-------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля
- Кабинет лечения пациентов хирургического профиля
- Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи
- Кабинет лечения пациентов детского возраста

Лабораторий:

- Функциональной диагностики

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: манипуляционные столы, кушетки, функциональная кровать, муляжи, шприцы, лекарственные средства, банки, горчичники, точные копии муляжи взрослого человека и детей, фантом женского таза для оказания акушерского пособия, кюветы, зонды, пробирки.

Технические средства обучения: компьютеры с обучающими и контролирующими программами, фильмы, мультимедийные лекции, телевизор, видеоманитофон, магнитофон. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: ЭКГ аппараты, пикфлоуметры, приборы определения уровня сахара в крови.

Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля

Аппараты, приборы и фантомы

- Негатоскоп
- Система для переливания крови
- Кислородный аппарат КИ-3М
- Аппарат дыхательный ручной АДО-2
- Электракардиографы
- Спирометр
- Динамометр
- Фантом тренажер – «реанимационный»
- Фантом для медсестринских манипуляций
- Фантом «Оказание первой медицинской помощи»
- Муляжи для инъекций
- Фантом для катетеризации мочевого пузыря (мужской и женский)
- Муляжи для в/в инъекций
- Набор для плевроаспирации
- Муляжи для постановки клизм
- Набор противотуберкулезный
- Тонометры

- Фонендоскопы

Медицинское оборудование

- Кровать функциональная
- Кушетка медицинская
- Носилки медицинские
- Столики манипуляционные
- Шкаф для хранения лекарственных средств
- Штатив для капельных внутривенных вливаний
- Весы медицинские
- Ростомер
- Стерилизаторы
- Фартуки
- Термометр
- Карманный ингалятор
- Набор для переливания крови
- Пипетки глазные
- Мерные стаканчики
- Набор «Глюкотест»

Предметы ухода

- Лоток
- Зонд дуоденальный
- Катетер металлический
- Катетер резиновый
- Кружка Эсмарха
- Прибор для постановки сифонной клизмы
- Прибор для промывания желудка
- Банки медицинские
- Лабораторная посуда
- Подушка кислородная
- Жгуты
- Грелка резиновая
- Пузырь для льда
- Мочеприемник
- Аппарат Боброва
- Трубка газоотводная
- Зонд желудочный тонкий и толстый

Лабораторные принадлежности

- Кровозаменители
- Чашка Петри
- Штатив для пробирок
- Пробирки
- Ведро

- Полотенце
- Простыни
- Таз эмалированный

Медицинское оборудование

- Фантомы головы
- Фантомы женской промежности
- Фантомы руки
- Языкодержатель
- Аптечка «Антиспид»
- Шприцы
- Бинты
- Калоприемник
- Спринцовка
- Поильник
- Разносы

Аппараты, приборы

- Компьютеры
- Аудиомагнитофон
- Кодоскоп
- Телевизор
- Видеомагнитофон

Кабинет лечения пациентов хирургического профиля

Мебель и медицинское оборудование

- Кушетка
- Подставка для биксов и тазов
- Светильники
- Стойки
- Стол для перевязочного материала
- Стол перевязочный
- Столики манипуляционные
- Сухожаровой шкаф
- Тумбочка
- Шкаф для перевязочного материала
- Шкаф медицинский стеклянный
- Видеодвойка

Аппараты, приборы

- Воздуховод
- Биксы
- Ларингоскоп
- Цистоскоп

- Электроотсос

Фантомы, муляжи, тренажеры

- Тренажер для обработки ран
- Фантом для катетеризации
- Фантом многофункциональный
- Фантомы рук, кистей
- Фантом туловища
- Чемодан-муляж для оказания ПМП

Медицинский инструментарий

- Бужи уретральные
- Жгуты резиновые
- Зажимы кровоостанавливающие
- Зеркало ректальное
- Зонд зобный Кохера
- Зонды хирургические
- Игла атравматическая
- Игла Бира
- Игла Кассирского
- Игла лигатурная Дешана
- Иглодержатель
- Корнцанг прямой и изогнутый
- Крючок хирургический Фарабефа
- Набор для лапаротомии и лапароцентеза
- Набор для операции на конечностях
- Набор для определения группы крови
- Набор для плевральной пункции
- Набор для скелетного вытяжения
- Набор для трепанации черепа
- Ножницы
- Пинцеты
- Ранорасширитель, роторасширитель
- Скальпели
- Скобки Мишеля
- Трахиостомический набор
- Троакар
- Трубка интубационная
- Шовный материал
- Шприцы
- Языкодержатель

Предметы ухода

- Баллон резиновый
- Бинты

- Валик
- Вата
- Воронка
- Грелка
- Дренажи
- Клеенка
- Кружка Эсмарха
- Лейкопластырь
- Лотки
- Марля
- Маски
- Мочеприемник
- Пипетки
- Полотенца
- Простыни
- Пузырь для льда
- Система для переливания крови
- Судно
- Суспензорий
- Трубка газоотводная
- Шина Дитерихса
- Шина Крамера
- Шины пневматические
- Лекарственные средства

Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи

Мебель и стационарное оборудование

- Столы для студентов
- Стол для преподавателя
- Стулья
- Классная доска
- Шкаф стеклянный для влажных препаратов
- Шкаф для лекарственных препаратов
- Шкаф для инструментов
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Кушетка медицинская
- Гинекологическое кресло
- Стол процедурный
- Проекционный аппарат
- Экран
- Видеомагнитофон
- Телевизор

- Компьютер

Аппараты, приборы

- Тонометры
- Фонендоскопы
- Стетоскоп акушерский
- Стерилизатор
- Бикс
- Сантиметровая лента
- Тазомер
- Аппарат вакуум-экстрактор
- Ростомер
- Весы

Инструменты, предметы ухода

- Пинцеты
- Карцанги
- Ложечка Фолькмана
- Влагалищные зеркала
- Набор расширителей Гегара
- Пулевые щипцы
- Маточный зонд
- Кюретки
- Абортцанг
- Скальпели
- Зажимы Кохера
- Ножницы
- Щипцы, скобки Роговина
- Браслеты для новорожденного
- Крючок для удаления ВМС
- Акушерские щипцы
- Шприц Брауна
- Декапитационный крючок
- Судно
- Катетры
- Пипетки
- Кружка Эсмарха
- Пленки
- Резиновая груша
- Предметные стекла
- Пластмассовые лотки
- Шприцы, системы, штатив

Кабинет лечения пациентов детского возраста

Аппараты, приборы и оборудование

- Весы
- Ростомер
- Коробка стерилизационная
- Кроватка для новорожденного
- Кроватка функциональная
- Стол пеленальный
- Детская кислородная палатка
- Столик медицинский передвижной
- Стерилизатор
- Электроотсос
- Кувез для выхаживания недоношенных
- Облучатель ртутно-кварцевый
- Куклы
- Лампа Солюкс
- Аппарат для искусственного дыхания
- Негатоскоп
- Лотки
- Шкаф медицинский

Медицинский инструментарий

- Жгут резиновый
- Зонд желудочный детский
- Зонд дуоденальный с оливой и без нее
- Набор для интубации
- Пинцет анатомический
- Пинцет хирургический
- Фонендоскоп
- Шпатель металлический
- Шприцы
- Термометры
- Ножницы
- Корцанги
- Зажимы Кохера
- Скальпель
- Секундомер
- Тонометр

Предметы для ухода

- Баллон резиновый
- Грелка резиновая
- Пузырь для льда

- Кружка Эсмарха
- Комплект одежды для новорожденного
- Пеленки
- Трубка газоотводная
- Банки
- Лекарственные средства

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. М. ГЭОТАР- Медиа, 2018
2. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф., Ардатов С.В. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник. М. ГЭОТАР- Медиа, 2017
3. Рубан Э.Д. Хирургия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
4. Молочков В.А., Иванов О.Л., Камынина Н.Н., Львов А.Н. «Кожные и венерические болезни» 2011 ОИЦ «Академия»
5. Пряхин «Хирургия» 2011 ОИЦ «Академия»
6. Сивочалова О.В., Линева О.И., Гаврилова Л.В. «Гинекология» 2008 ОИЦ «Академия»
7. Сидоренко Е.И., Дубовская Л.А. «Глазные болезни» 2010 ОИЦ «Академия»
8. Линева О.И., Сивочалова О.В., Гаврилова Л.В. «Акушерство» 2009 ОИЦ «Академия»
9. Малов В.А., Малова Е.Я. «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» 2010 ОИЦ «Академия»
10. Шишкин А.Н. «Герiatrics» 2008 ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

- Безрукова С.С., Миляева Н.Р. «Нервные болезни». Учебное пособие. 2019
- Безрукова С.С., Миляева Н.Р. «Психические болезни». Учебное пособие. 2018

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оценка качества профессионального модуля должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и квалификационный экзамен.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- Оценка уровня освоения дисциплины
 - Оценка компетенций обучающихся
- Формы текущего контроля знаний:
- Тестирование
 - Решение ситуационных задач
 - Проведение контрольно-методических срезов

- Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций
 - Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
 - Проверка выполнения самостоятельной работы
- Формы промежуточной аттестации:
- Зачет по МДК
 - Дифференцированный зачет по практике
 - Экзамен по окончанию МДК

Форма квалификационного экзамена

Проверка освоения профессиональных и общих компетенций по данному модулю. Оценка производится преподавателями специалистами с привлечением работодателей.

Консультации для обучающихся предусматриваются в форме групповых и индивидуальных занятий.

После окончания каждого МДК профессионального модуля предусмотрена учебная практика в лечебных учреждениях города и области. Каждая учебная практика соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля:

ОП 02 Психология

ОП 03 Анатомия и физиология человека

ОП 04 Фармакология

ОП 05 Генетика

ОП 06 Гигиена

ОП 07 Основы латинского языка

ОП 08 Основы латинского языка

ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии

ПМ 07 Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра»

ПМ 01 Диагностическая деятельность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация освоения профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующе профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

МДК 02.01 – врачи терапевты, инфекционисты, неврологи.

МДК 02.02 – врачи хирурги

МДК 02.03 – врачи гинекологи

МДК 02.04 – врачи педиатры

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Общее руководство осуществляет заместитель директора колледжа по производственной практике.

Методические руководители практики – преподаватели колледжа, врачи специалисты по профилю практики

Общие руководители практик – главные медицинские сестры больниц, в которых проходит практика

Непосредственные руководители практик – старшие медицинские сестры отделений больниц, в которых проходит практика

Мастера – медицинские сестры отделений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка предварительного диагноза на основании субъективного и объективного обследования 2. Составление плана лечения 3. Определение места лечения пациента (стационар, реанимация, амбулатория) 4. Составление алгоритма помощи пациенту в случае ухудшения состояния 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния пациента 2. Составление плана обследования пациента для подтверждения предварительного диагноза 3. Составление программы лечения пациента 4. Выбор эффективного лечения пациента 5. Оценка результатов поэтапного лечения 6. Изменение тактики ведения пациента в случае неэффективности лечения 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения лечебных мероприятий с учетом сан-эпидемиологического режима 2. Определение тактики лечебных вмешательств 3. Выявление противопоказаний для выполнения лечебных вмешательств 4. Выполнение лечебных процедур строго по стандартам деятельности фельдшера 5. Завершение лечебной процедуры согласно принятому ОСТУ 	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения лечебных вмешательств. Работа на рабочих местах для закрепления выполнения лечебных вмешательств. Тестирование для

		оценки знаний ОСТА
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния пациента после проведенных лечебных мероприятий 2. Изменение тактики ведения пациента в случае неэффективности лечения 3. Составление рекомендаций по лечению или профилактика заболеваний после проведенного эффективного лечения 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности проведенных лечебных мероприятий 2. Контроль гемодинамических показателей 3. Умение оказать неотложную помощь в случае ухудшения состояния 4. Чтение результатов анализов и инструментальных исследований 5. Проведение коррекции обследования и лечения пациента в случае не эффективности лечения 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем пациента 2. Определение приоритетной проблемы пациента 3. Постановка целей ухода по приоритетной проблеме 4. Составление плана ухода с мотивацией каждого этапа 5. Оценка результатов ухода 6. Внесение изменений в план ухода в случае его неэффективности 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез. Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения сестринского ухода. Работа на рабочих местах для закрепления умений осуществления ухода
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка психологического состояния пациента 2. Составление плана беседы с пациентом для ликвидации дефицита знаний 3. Составление плана беседы с родственниками пациента 4. Осуществление плана ухода за пациентом по моделям Хендерсон, Орэм или Рой в зависимости от психологического настроения пациента 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное оформление медицинской документации установленного образца 2. Умение заполнять экстренные извещения 3. Умение написать учебную историю болезни 4. Умение оформлять направления на исследования 	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества заполнения медицинской документации. Работа на рабочих местах для закрепления умений заполнения медицинской документации

Общие компетенции

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	– Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Выполнение профессиональных навыков в любых условиях – Понимание ответственности за принятые решения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации; – Использование различных источников, включая электронные	Работа на компьютере
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютере
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания	– Умение работать в команде – Принятие решений в рамках профессиональной деятельности – Понимание ответственности за	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации

	принятые решения	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование своей профессиональной деятельности – Постановка и осуществление целей профессионального роста 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации по новым методам профессиональной деятельности – Использование различных источников, включая электронные для поиска информации по новейшим технологиям в области здравоохранения 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к историческому и культурному наследию – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – Бережное отношение к природе и человеку – Повышение нравственной ответственности к обществу в целом 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места с учетом сан-эпидемиологического режима – Соблюдение правил асептики и антисептики – Соблюдение требований противопожарной безопасности 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья путем ведения здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание необходимости выполнения воинской обязанности 	